Атырау облысы Білім беру басқармасы Индер ауданы білім бөлімінің «Жамбыл атындағы орта мектебі» КММ

Жубанышкалиева Жанар Гилимовна –
тәрбие - ісі жөніндегі ордиректордың ынбасары

Кушенова Мереке Орынбасаровна –
директордың
оқу – тәрбие ісі жөніндегі орынбасары

Искакова Светлана Сламбековна –
мектеп координаторы

Жобаның тақырыбы:

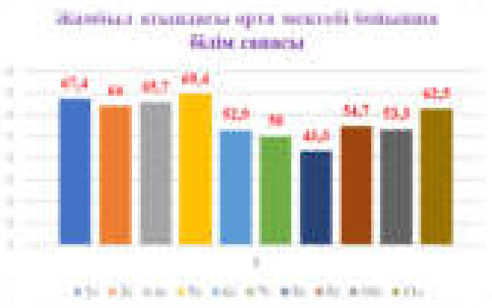
«Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары арқылы оқушылардың оқу белсенділігін арттыру»

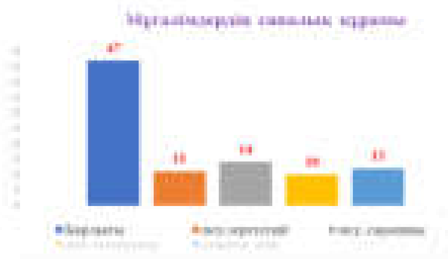
2021 жыл қараша

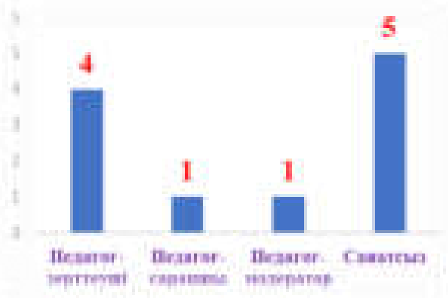
Жоба мақсаты: Қалыптастырушы бағалаудың белсенді тәсілдерін қолдану арқылы оқушылардың өзін өзі, өзара бағалау дағдыларын қалыптастыру.

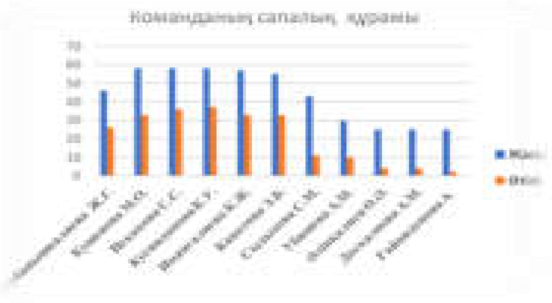
Нәтижесі:

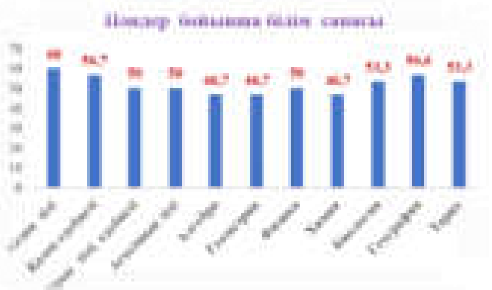
*Қалыптырушы бағалау тақырыбындағы коучингке 11 мұғалім қатысып, физика, қазақ тілі, тарих пәндерінің мұғалімдері оқушының обьективті бағалануын үйренеді.
*Команда мүшелерінің 15% қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құруда өзін-өзі бағалау, өзара бағалаудың белсенді әдіс-тәсілдерін меңгереді және артық бағаланудың салдарын анықтап, ҚМЖ құрастыруда оқу мақсатына сәйкес тапсырмаларды қолданады.
*Тәжірибелі мұғалімдер мен жас мамандар тандемдері арқылы кәсіби даму -15% ға ілгерілейді.
* 11 адамнан тұратын команда мүшелері қалыптастырушы бағалау тапсырмалары арқылы оқушылардың оқу белсенділігін 20 % арттырады.
* Сынып жетекшілері тәрбиелік шараларды ұйымдастырып, қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылардың патриоттыққа тәрбиелейді.
* Команда мүшелері қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын бірігіп жоспарлайды, бір сабаққа қатысып, бір-біріне кері байланыс жасайды.
* Қоғамдастықта бұл жоба дәстүрлі жүзеге асады.











Жобаның моделі

Шектеулер:

Этикалық - Педагогикалық әдеп
Уақыттық - Уақытпен санасу
Нормативтік - Оқушы – мұғалім – ата-ана
Құқықтық - Команда ережесі

Кіріс:
Қажеттілік

Қалыптастырушы бағалау тапсырмалары арқылы оқушылардың оқу белсенділігін арттыру

Шығыс:
Қанағаттандырылған қажеттіліктер

- Оқушы білімінің обьективті бағаланбауы. **8 «А», «Ә» сынып;**
- Жоғары ойлау дағдыларына арналған бағалау тапсырмаларын әзірлеудегі қиындықтар. **ҚБ тапсырмалары / физика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті/;**
- Бағалау құралдарының обьективтілігі күмән тудырады. **ҚМЖ физика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті/ 8 «А», «Ә» сынып;**
- Мұғалімдердің қалыптастырушы бағалауды ұйымдастырудағы әдістемесінің төмендігі;
- Оқушылардың оқу жетістіктерін талдау әлсіз;
- Командалық жұмыстың әлсіздігі.

Қамтамасыз ету:
Оқушылар -30
Мұғалімдер - 11
Білім, тәрбие және тәжірибе құралдары, белсенді тәсілдер – сабақ, тәрбиелік шара

Қалыптырушы бағалау тақырыбындағы коучингке 11 мұғалім қатысып, физика, қазақ тілі, тарих пәндерінің мұғалімдері оқушының обьективті бағалануын үйренуде.
*Команда мүшелерінің 18%(+3%) қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын құруда өзін-өзі бағалау, өзара бағалаудың белсенді әдіс-тәсілдерін меңгеруде және артық бағаланудың салдарын анықтай отырып, ҚМЖ **(физика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті - 8 «А», «Ә» сынып)** құрастыруда оқу мақсатына сәйкес тапсырмаларды қолдануда.
-Тәжірибелі мұғалімдер мен жас мамандар тандемдері арқылы кәсіби даму 18% - ға ілгерілеуде.
- 11 адамнан тұратын команда мүшелері қалыптастырушы бағалау тапсырмалары арқылы оқушылардың оқу белсенділігін 22 % арттыруда.
- Сынып жетекшілері тәрбиелік шараларды ұйымдастырып, қалыптастырушы бағалау арқылы оқушылардың өз ойын еркін жеткізуге тәрбиелеуде.
- Команда мүшелері қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын бірігіп жоспарлауды, өзара тәжірибе алмасып, бір-біріне кері байланыс жасауға дағдылануда.

Жоба нәтижесін бағалау (1 айлық тәжірибеде жинақталған деректер)

Р/с	Өзгеріс	Жинақталған деректер /санмен/	Қандай өзгеріс?
1	Оқушы	Кері байланыс - 15 Оқушы үні – 1 Тәрбие жоба-1	8 сынып оқушыларының 35 % әсіресе, алгебра, физика, тарих сабақтарында жасқанбай, бір-бірін бағалау, жұптық бағалауға еркін қол жеткізді.
2	Команда мүшелері	Коучинг - 3 Фото - 25 Мұғалімдердің рефлексивті есебі - 2 Сабақ / ҚМЖ/ - 3 Кері байланыс - 8	Біздің қарым-қатынасымыз тапсырманы нақты орындауға мүмкіндік берді. 8 сыныптарда физика, ағылшын тілі, қазақ тілі пәндерінен табысты сабақтар өткізілді.
3	Мұғалімдер	Кері байланыс - 3 Бейне жазба - 1	Әріптестердің 30 % ақпаратпен, идеялармен, тәжірибемен бөлісу және шешім қабылдауда өзара әрекеттеседі, бұл олардың әрқайсысының жеке жауапкершілік аясында тиімділігін арттыруға көмектесті.

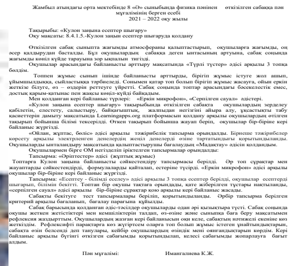
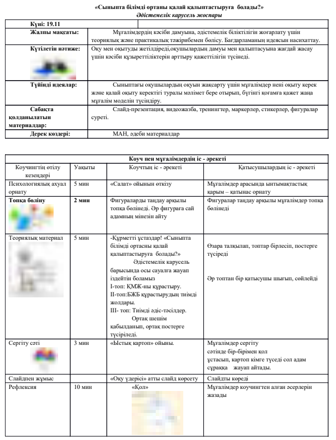
Кері байланыс
Оқушы жобасы
Коучинг
Команда рефлекстия
ҚМЖ

Команда мүшелерінің өзара әрекеттесу тетіктері.

Ресми және бейресми қарым-қатынас жасау барысында өз идеялары мен тәжірибесімен бөлісу, әріптесінің оқыту тәжірибесін зерделеу мақсатында бір-бірінің сабақтарына қатысу көрінбейтін білімді анықтап, айқын етуге мүмкіндік береді. **Ресурс 1.6**

Кез-келген механизм сияқты, команданың да құрылымы бар. Механизмдегі әр бұранданың өзінің ерекше міндетін шешетіні анық. Сондықтан команда мүшелерінің қандай рөл атқаратынын анықтау өте маңызды.
2 модуль. Педагогтердің мектеп командаларын құру.

Ресурс 5.2.4
Маңызды инновацияны жүзеге асыруда мектеп басшысы пайдаланатын төрт тәсіл.

Формативті бағалаудан кейін не өзгерді?

Жоба – нәтижесінде белгілі бір уақыт аралығында нақты белгіленген мақсатқа қол жеткізілетін бір реттік, қайталанбайтын әрекет немесе әрекеттер жиынтығы. Ресурс 4.5

- **Мақсаты айқын.**
- **Команда мүшелерінің белсенділігі басым.**

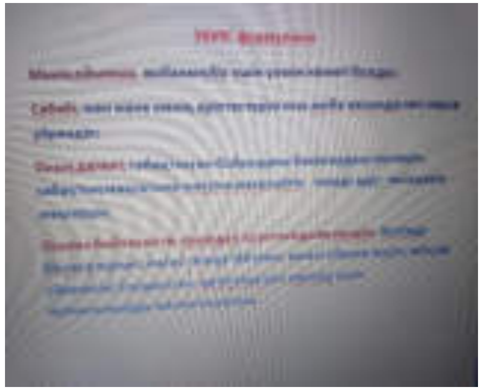
Жобаның тиімділігі

Жобаның нәтижелігі

- **Бір-бірін оқыту**
- **Тәжірибе алмасу**
- **Іскерлік байланыс**
- **Қайта жоспарлау**

Кері байланыс

Команданы дамыту



- **Сабақ алу**
- **Екі түрлі эмоция**
- **Жұмыстың тиімділігін одан әрі арттыруға көмектесті**

Табысқа жетуге бағытталған іс-әрекеттер үйлесімді түрде орындау.

- **Командағы сенім білдіру және жетелеу**

Оқушы үні

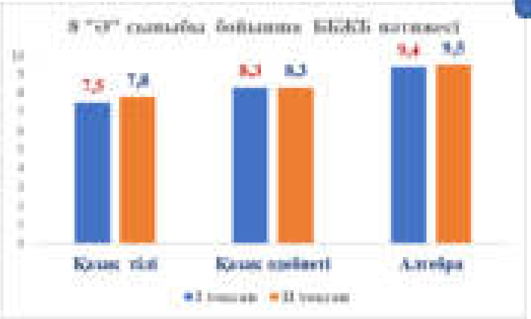
Физика сабағындағы практикалық жұмыс қызықтырды

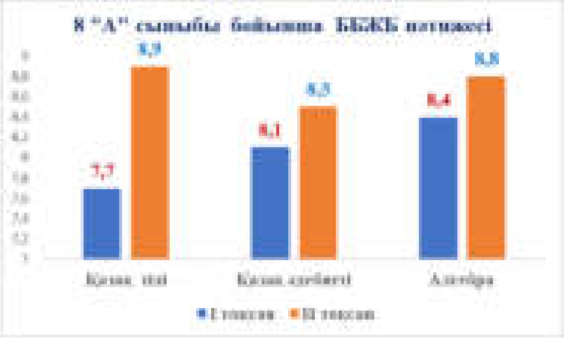
Ағылшын тілі сабағында ойын еркін айта бастады

Ашық сабақта жасқанбайтын болды

Топта оқушылар өзара көмектесетін болды

БЖБ үлгерімі жақсара бастады





Жобаның тиімділігі

D

Жоба аясында 11 адамнан команда құрылып, білім сапасында кедергілер бар 8 «А» және 8 «Ә» сыныптары таңдалып алынды. Оның ішінде физика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті пәндері зерделенді.

E

Жоба барысында физика пәнінің мұғалімі К. Имангалиева өз сабағында қалыптастырушы бағалау тапсырмаларын ұтымды қолданды. Тарих пәнінің мұғалімі А. Убишева сабақ бекітуде Plickers сервисын қалыптастырушы бағалау құралы ретінде қолданып, сыныптағы әрбір оқушының білімін бақылауды жүзеге асырды. Қазақ тілі мен әдебиеті пәнінің мұғалімі А.Ғайнеденова қалыптастырушы бағалауды сабақтың әр кезеңінде жүргізді (өзін-өзі бағалау, мұғалімнің критерийі бойынша бағалау) .

A

Жоспарға сай өткен «Командалық оқуда өзін-өзі ұйымдастыруды қалай дамытуға болады?» тақырыбындағы коучингтен, «Сыныпта білімді ортаны қалай қалыптастыруға болады?» әдістемелік каруселінен, «Сабақты зерттеу тәсілінің көмегімен мұғалімнің кәсіби дамуы» сұхбатынан команда мүшелері бірлесіп, ынтымақтастықта жұмыс жасауға дағдыланды.

L

Жобаны жүзеге асыруда таңдап алынған 8 «А», 8 «Ә» сыныптарының мұғалімдері физика, тарих, қазақ тілі мен әдебиеті сабақтарында ҚБ тапсырмаларын бірлесіп дайындады. Мектеп психологі оқушыларының пәнге қызығушылығын анықтау үшін «Күлте әдістемесі» тренинг өткізіп, қорытындылады. Тренер Жанна Жумашевнамен «Мектеп командасы: тиімді басқару және білім сапасы» тақырыбындағы семинарда команда мүшелері жоба жұмысының тиімді тұстарын талқылап, өз ойларын ортаға салып, кері байланыс алды.

Команданы дамыту: Жоба және нәтиже

Жобаға қолдау көрсетеміз, тиімді жақтарын әлеуметтік желіде насихаттаймыз.

Жоспарланған шараларға қатысуға мүмкіндік жасаймыз

Болашаққа бағдар стратегиясы - өз ойын еркін жеткізу, тиімді ұсыныс - пікір, бір- біріне көмек, қолдау көрсету, өзара жетістікті, кедергіні бағалау

Күнделікті сабақта қалыптастырушы бағалау тапсырмаларының тиімділігі жедел өзгеріс жасауды керек етеді.

Жедел өзгеріс жасау керектігін біздің команда қалай түсінеді?

Болашаққа бағдар стратегиясын қалай түсінеміз?

Қызығушылық танытқан адамды командаға қалай тартамыз?

Команда жұмысын қалай насихаттаймыз?